

Beispiel Erwartungshorizont



Sek I Brandenburg, 10. Klasse, Gesamtschule, fachübergreifend: Biologie – Mathematik – Deutsch – BNE

1 Pflanzenauswahl – Biologie (Gruppenleistung)

Was von euch erwartet wird:

- Wählt Pflanzen aus, die zum Standort passen (Licht, Boden, Wasser).
- Begründet gemeinsam in einem Gespräch mit einer Fachperson, warum diese Pflanzen geeignet sind.
- Nutzt passende biologische Begriffe (z. B. Nährstoffbedarf, Standortansprüche).

Ihr zeigt als Gruppe:

Eure Auswahl ist biologisch sinnvoll, gut nachvollziehbar und zeigt, dass ihr als Gruppe abgestimmt entschieden habt.

2 Beetplan – gemeinsame Gestaltung

Was von euch erwartet wird:

- Erstellt einen gut lesbaren, detaillierten Plan in einem selbst gewählten Maßstab.
- Beschriftet den Plan fachlich korrekt, so dass man das Beet anhand des Plans anlegen könnte.
- Zeigt Abstände, Positionen der Pflanzen und die einzelnen Bereiche des Beets.
- Jede Person in der Gruppe weiß, wie der Plan entstanden ist.

Ihr zeigt als Gruppe:

Ihr habt den Plan zusammen erarbeitet und jedes Gruppenmitglied kann ihn Außenstehenden erklären.

3 Flächenberechnung – Mathematik (Gruppenleistung)

Was von euch erwartet wird:

- Berechnet die Fläche des gesamten Beets und der einzelnen Teilflächen (z. B. Pflanzbereiche).
- Nutzt die richtigen Formeln und Einheiten.
- Schreibt alle Rechenschritte nachvollziehbar auf.

Ihr zeigt als Gruppe:

Ihr habt Schritt für Schritt, logisch und nachvollziehbar gearbeitet und konntet mathematisches Wissen aus dem Unterricht anwenden.

4 Nachhaltigkeit (BNE) – gemeinsamer Bezug

Was von euch erwartet wird:

- Überlegt, welche Kriterien zur Nachhaltigkeit eures Beets beitragen (z. B. heimische Pflanzen, Biodiversität, Wassersparen).
- Begründet eure Auswahl.
- Präsentiert eure Ergebnisse verständlich.

Ihr zeigt als Gruppe:

Ihr könnt erklären, wie euer Beet der Umwelt nützt.

5 Dokumentation – Deutsch (Gruppentext)

Was von euch erwartet wird:

- Schreibt eine gemeinsame, logisch gegliederte Dokumentation über euer Projekt.
- Jedes Gruppenmitglied schreibt einen eigenen Textabschnitt. Tabellen und Bilder werden eingebaut.
- Denkt an die korrekten Quellenangaben bei fremden Bild- und Textquellen.
- Nutzt die richtigen Fachbegriffe, achtet auf Rechtschreibung und Grammatik.

Ihr zeigt als Gruppe:

Eure Dokumentation ist strukturiert, erfüllt wissenschaftliche Standards und zeigt, dass ihr gemeinsam gearbeitet habt.

6 Zusammenarbeit – Teamfähigkeit

Was von euch erwartet wird:

- Aufgaben werden fair verteilt. Sprecht euch hierzu in eurer Gruppe ab.
- Jedes Gruppenmitglied bringt sich aktiv ein.
- Entscheidungen werden gemeinsam getroffen.
- Absprachen werden eingehalten.
- Herausforderungen werden konstruktiv im Team gelöst.

Wichtig:

Auch die Teamarbeit wird bewertet.

Beispielhaftes Bewertungsraster | Schülerversion (5 Stufen)

Kriterium	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Verbesserungsbedürftig
Biologie: Pflanzenauswahl & Begründung	Logisch, stimmig, von allen er- arbeitet	Meist logisch, kleine Lücken	Grundsätzlich nachvoll- ziehbar, einige Lücken	Teile unklar, Begründung nicht vollständig	Keine klare oder gemeinsame Begründung
Mathematik: Flächenberechnung	Alle Berechnungen korrekt, nachvollziehbar	Kleine Rechenfehler, Schritte meist klar	Einige Fehler, Rechenweg teil- weise unklar	Viele Fehler, Rechenweg unvoll- ständig	Viele Fehler, Rechenweg unklar
Beetplan (gemeinsam)	Übersichtlich, maßstabsgerecht, sauber	Meist übersichtlich, kleine Un- genauigkeiten	Teilweise unklar, Beschriftungen nicht vollständig	Unübersichtlich, schwer nach- vollziehbar	Kaum erkennbar, unleserlich
Nachhaltigkeit (BNE)	Klarer Bezug, gute Diskussion in der Gruppe	Bezug meist nachvollziehbar, Diskussion teilweise	Ansätze vorhanden, aber nicht gut erklärt	Bezug teilweise unklar	Kein Bezug oder keine Diskus- sion erkennbar
Deutsch: Dokumentation	Gut strukturiert, verständlich, alle Quellenangaben und Fach- begriffe korrekt und vollständig	Meist gut und verständlich dokumentiert, Quellenangaben mit kleinen Fehlern, Fachbegrif- fe vollständig und meist korrekt benutzt	Dokumentation teilweise ver- ständlich, einige Fehler bei Quellenangaben und Fachbe- griffe	Unvollständig, viele Fehler	Unstrukturiert, kaum nachvoll- ziehbar
Gruppenarbeit / Teamfähigkeit	Aufgaben fair verteilt, alle aktiv, gute Kommunikation	Aufgaben meist fair verteilt, alle arbeiten mit, Zusammenarbeit gut	Aufgaben teilweise fair verteilt, einige aktiv, Kommunikation teils unklar	Aufgaben ungleich verteilt, wenige arbeiten mit	Keine klare Zusammenarbeit, Konflikte sichtbar

Beispielhafter Bewertungsbogen für Lehrkräfte | Projektarbeit 10. Klasse | Gesamtschule Brandenburg

Aufgabe/Bereich	Stufe 1 Hervorragend	Stufe 2 Sehr gut	Stufe 3 Gut/Befriedigend	Stufe 4 Ausreichend	Stufe 5 Verbesserungsbe- dürftig	Punkte (0–10)	Kommentar/ Hinweise
1. Biologie: Pflanzenauswahl & Begründung	Pflanzenwahl kor- rekt, Begriffe fachlich korrekt, Begründung nachvollziehbar, Gruppenabsprachen deutlich	Pflanzenauswahl weitgehend korrekt, Fachbegriffe überwie- gend richtig verwendet, Begründung größten- teils nachvollziehbar, Gruppenabsprachen erkennbar	Pflanzenauswahl überwiegend korrekt, Fachbegriffe teilweise ungenau, Begründung in Ansätzen nachvoll- ziehbar, Gruppenab- sprachen nur teilweise erkennbar	Pflanzenauswahl teilweise fehlerhaft, Fachbegriffe häufig ungenau oder fehlend, Begründung schwer nachvollziehbar, Grup- penabsprachen kaum sichtbar	Pflanzenauswahl größtenteils falsch, Fachbegriffe nicht korrekt verwendet, keine nachvollziehbare Begründung, keine erkennbaren Gruppen- absprachen		
2. Mathematik: Flächenberechnung	Alle Flächen korrekt, Rechenschritte nach- vollziehbar, Formeln korrekt angewendet, Ergebnisse stimmen	Flächen weitgehend korrekt berechnet, Re- chenschritte größten- teils nachvollziehbar, Formeln überwiegend korrekt angewendet, Ergebnisse stimmen überwiegend	Flächen teilweise korrekt berechnet, Rechenschritte nicht durchgängig nach- vollziehbar, Formeln teilweise fehlerhaft, Ergebnisse teilweise richtig	Flächen häufig feh- lerhaft berechnet, Rechenschritte kaum nachvollziehbar, Formeln unsicher an- gewendet, Ergebnisse größtenteils falsch	Flächen überwiegend falsch berechnet, keine nachvollziehbaren Re- chenschritte, Formeln nicht korrekt angewen- det, Ergebnisse falsch		
3. Beetplan: gemeinsame Gestaltung	Plan vollständig, maß- stabsgerecht, sauber, Beschriftungen korrekt, selbsterklärend	Plan weitgehend voll- ständig, überwiegend maßstabsgerecht und sauber, Beschriftungen größtenteils korrekt, insgesamt verständlich	Plan teilweise voll- ständig, Maßstab nicht durchgängig korrekt, Darstellung teilweise unübersichtlich, Be- schriftungen lücken- haft	Plan unvollständig oder ungenau, Maß- stab kaum berücksich- tigt, Darstellung schwer lesbar, Beschriftungen unklar oder unvoll- ständig	Plan weitgehend un- vollständig, nicht maß- stabsgerecht, unüber- sichtlich, keine oder falsche Beschriftungen, nicht verständlich		
4. Nachhaltigkeit (BNE)	Aspekte klar erklärt, mehrere Begrün- dungen, Entschei- dungen gut diskutiert	Aspekte überwiegend korrekt, Diskussion sichtbar	Ansätze erkennbar, Be- gründungen teilweise unvollständig	Aspekte teilweise un- klar, Begründungen kaum nachvollziehbar	Kein Bezug zu Nachhal- tigkeit, keine Begrün- dungen		

Aufgabe/Bereich	Stufe 1 Hervorragend	Stufe 2 Sehr gut	Stufe 3 Gut/Befriedigend	Stufe 4 Ausreichend	Stufe 5 Verbesserungsbe- dürftig	Punkte (0–10)	Kommentar/ Hinweise
5. Deutsch: Dokumentation	Dokumentation klar, strukturiert, Quellenangaben und Fachbegriffe korrekt und vollständig, Rechtschreibung korrekt, nachvollziehbar	Dokumentation weitgehend klar strukturiert, Fachbegriffe überwiegend korrekt, Quellenangaben größtenteils vollständig, wenige sprachliche Fehler, gut nachvollziehbar	Struktur teilweise klar, Fachbegriffe teilweise korrekt, Quellenangaben unvollständig, mehrere sprachliche Fehler, eingeschränkt nachvollziehbar	Dokumentation unübersichtlich, Fachbegriffe häufig falsch oder fehlend, Quellenangaben fehlen größtenteils, viele sprachliche Fehler	Dokumentation unverständlich, keine erkennbare Struktur, Fachbegriffe falsch oder nicht genutzt, keine Quellenangaben, gravierende sprachliche Fehler		
6. Zusammenarbeit / Teamfähigkeit	Aufgaben fair verteilt, alle aktiv, Entscheidungen gemeinsam, Absprachen eingehalten, Konflikte konstruktiv gelöst	Aufgaben größtenteils fair, aktive Mitarbeit, kleinere Abstimmungsprobleme	Teilweise faire Aufgabenverteilung, Mitarbeit unterschiedlich, Abstimmungen teilweise unklar	Ungleich verteilte Aufgaben, Mitarbeit teilweise unzureichend, Kooperation schwierig	Aufgaben unfair verteilt, kaum Mitarbeit, Konflikte ungelöst		

Vorschläge zur Nutzung

Punktevergabe: Lehrkräfte können jedem Aufgabenbereich bis zu 10 Punkte geben (oder nach schulinterner Gewichtung anpassen).

Kommentarspalte: Für individuelle Rückmeldungen, Hinweise auf Verbesserung oder besondere Leistungen.

Gesamtnote: Summe der Punkte / evtl. nach schulinterner Gewichtung in Notenstufen umrechnen.

Flexibilität: Raster kann für Einzel- oder Gruppenleistungen genutzt werden. Bei Gruppenarbeit individuelle Beiträge berücksichtigen (z. B. über Reflexion oder Portfolios).